



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CRPC035004**

**LICEO CLASSICO VIDA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CRPC035004	liceo classico	0,0	23,1	23,1	15,4	23,1	15,4
- Benchmark*							
CREMONA		0,0	7,1	15,9	33,3	22,2	21,4
LOMBARDIA		1,1	8,1	22,9	40,0	14,6	13,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CRPS00500B	liceo scientifico	0,0	28,6	0,0	42,9	28,6	0,0
- Benchmark*							
CREMONA		3,3	9,9	29,7	37,5	10,1	9,6
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CRPSVN500C	liceo scientifico	12,5	41,7	25,0	16,7	4,2	0,0
- Benchmark*							
CREMONA		3,3	9,9	29,7	37,5	10,1	9,6
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>- Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e la bassa incidenza di studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate permette di poter iniziare il percorso liceale da una condizione di convergenza e collaborazione rispetto il valore dell'esperienza educativa e culturale - Viste le condizioni di provenienza la scuola può proporre esperienze extracurricolari variegate e molteplici (viaggi, visite, stage all'estero, certificazioni, progetti...) - La maggior parte degli studenti di madre lingua italiana permette di poter procedere inizialmente in modo repentino per arrivare a contenuti e competenze linguistiche complesse</p>	<p>- esistono nella didattica quotidiana minori possibilità di scambi interculturali e linguistici con idiomi non europei</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>- il territorio presenta numerose aziende, cooperative, società sportive con le quali è possibile collaborare rispetto agli spazi, lo scambio di esperienze e l'incontro con personale qualificato. - Gli Enti Locali contribuiscono attraverso l'emanazione di bandi, la collaborazione con reti di scuole e attività di orientamento - Molte realtà diocesane interagiscono con scambi proficui rispetto alla vita della scuola: comunicazione, servizio, beni culturali... - i Consulenti presenti (Ucipem e Ats) garantiscono proficue collaborazioni per il sostegno dei legami scuola-alunni-famiglie - il territorio è particolarmente ricco di centri sportivi e società canottieri che favoriscono la possibilità di usufruire di spazi, personale e attrezzature di carattere sportivo</p>	<p>- il contributo comunale per il diritto allo studio è esiguo - il contributo comunale e regionale per le situazioni di fragilità conclamata (legge 104) sono pressoché nulle</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale CREMONA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,7	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		38,5	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono		92,3	90,5	91,1

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		65,4	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		96,2	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,2	6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CRPC035004
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CRPC035004

Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CRPC035004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CRPC035004
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CRPC035004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	37,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	27,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	7,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CRPC035004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>- la struttura è costantemente rinnovata e al passo con le norme di sicurezza - il luogo scolastico è conciliante, confortevole e tranquillo (ampio chiostro, diversi spazi per la didattica, convegni e attività extracurricolari) - il servizio interno mensa e l'apertura pomeridiana sono fiore all'occhiello della proposta del liceo - la scuola, dotata di ampio parcheggio, è facilmente raggiungibile dalla città e dalle località limitrofi. Servita dai servizi pubblici sia al mattino che al pomeriggio. E' iniziata una sperimentazione di servizio dedicato agli alunni dalle province limitrofi. - gli spazi sportivi esterni, l'ampia palestra e una Biblioteca eccellente rendono la struttura molto appetibile - aule dotate di LIM e wi-fi - defibrillatore presente in struttura</p>	<p>- i finanziamenti da parte dello Stato sono irrisori tanto per il mantenimento quanto per l'ammodernamento della scuola - i fondi europei ad oggi sono interdetti alle scuole paritarie - lo strumento dello SchoolBonus, con tutti i suoi limiti, ampiamente utilizzato dalla scuola è stato senza motivo soppresso - l'investimento sui laboratori è estremamente danaroso e richiede costanti aggiornamenti</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	73,8	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		23,1	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	53,8	53,4	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale CREMONA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,9	8,6	14,5
Da più di 1 a 3 anni	5	55,6	19,5	11,7	17,0
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	17,1	17,0	18,7
Più di 5 anni	3	33,3	58,5	62,7	49,8

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CRPC035004		Riferimento Provinciale CREMONA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	9,1	16,1
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	30,8	10,4	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	10,9	14,6
Più di 5 anni	1	50,0	69,2	69,5	52,1

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CRPC035004		Riferimento Provinciale CREMONA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	4,6	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,7	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	16,5	9,3
Più di 5 anni	0		100,0	66,2	60,2

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CRPC035004		Riferimento Provinciale CREMONA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	0,9	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2	7,4	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	10,4	14,3
Più di 5 anni	0		77,8	81,4	71,8

Opportunità	Vincoli
- Il personale è anagraficamente variegato, il sapiente mix permette di sfruttare l'entusiasmo giovanile (con le rispettive competenze comunicative e multimediali) con l'esperienza (evoluzioni didattiche, culturali, corsi di formazione) di chi ha maturato diverse annualità di insegnamento - esiste un numero significativo di docenti stabili che hanno scelto la scuola rinunciando al ruolo condividendone la mission educativa e culturale	- il reclutamento per le scuole paritarie è difficoltoso in quanto non esistono ad oggi percorsi abilitanti ad hoc - la retribuzione economica del personale è decisamente a carico dell'ente gestore e delle famiglie - per motivi economici alcuni docenti a malincuore decidono di approdare alla scuola statale dopo essere stati formati e aver fatto esperienza nella scuola paritaria - Le opportunità di formazione e di premialità per il personale sono completamente lasciate all'intraprendenza dell'ente gestore

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CRPC035004	100,0	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CREMONA	98,3	97,6	97,3	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	92,6	95,4	95,3	98,5	99,6	99,6	98,9	99,3
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CRPC035004	25,0	36,4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CREMONA	12,3	13,3	14,4	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	22,1	24,6	21,2	16,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CRPC035004	0,0	9,5	28,6	33,3	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0	27,3	54,5	18,2
- Benchmark*												
CREMONA	2,0	14,9	29,7	21,8	28,7	3,0	1,8	6,2	20,5	20,5	41,1	9,8
LOMBARDIA	1,9	19,0	29,1	22,5	24,4	3,0	1,3	10,7	21,9	23,7	37,9	4,5
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: CRPS00500B	5,9	27,5	31,4	21,6	9,8	3,9	0,0	9,3	23,3	34,9	25,6	7,0
- Benchmark*												
CREMONA	6,3	22,2	27,5	19,7	20,1	4,2	0,4	9,4	29,8	23,0	32,1	5,3
LOMBARDIA	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5	2,2	16,1	25,9	22,8	30,1	3,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CRPC035004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CRPS00500B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CRPSVN500C	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
CREMONA	0,0	0,0	0,0	3,8	3,2
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,2	0,4	0,1
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CRPC035004	0,0	0,0	8,3	14,3	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	1,6	0,8	0,8	0,9	0,0
LOMBARDIA	2,3	1,8	2,1	0,9	1,1
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CRPS00500B	14,3	0,0	19,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	2,8	0,5	2,9	0,0	0,4
LOMBARDIA	2,2	1,6	2,0	1,4	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CRPSVN500C	8,7	4,5	0,0	-	-
- Benchmark*					
CREMONA	2,4	3,8	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	5,4	3,3	2,6	1,5	1,2
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CRPC035004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	2,3	0,8	2,4	0,9	0,0
LOMBARDIA	5,3	2,7	2,6	1,2	1,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CRPS00500B	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0
- Benchmark*					
CREMONA	3,0	0,5	2,0	0,9	0,7
LOMBARDIA	4,0	2,9	2,6	1,4	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: CRPSVN500C	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
CREMONA	1,2	1,2	1,3	3,8	0,0
LOMBARDIA	2,1	2,2	2,1	1,1	1,2
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

### Punti di forza

- La scuola è decisamente in linea con il trend locale e nazionale con delle punte di eccellenza. - La scuola dimostra di saper utilizzare in maniera virtuosa gli strumenti di recupero, potenziamento e sospensione di giudizio come occasione di recupero effettivo e funzionale agli alunni anche BES e DSA - Estrema attenzione non solo agli esiti ma anche ai processi di apprendimento - Sapiente valorizzazione delle eccellenze tramite concorsi, progetti, borse di studio e anni all'estero - i dati confermano l'investimento tanto culturale quanto educativo. Non esiste lo stress da performance e la crescita è curata a 360 gradi. - La non promozione non è uno strumento evitato dalla scuola, ma utilizzato come estrema possibilità e nelle situazioni previste dalla

### Punti di debolezza

- la storia giovane dell'indirizzo sportivo non permette di avere numerosi dati di confronto - i dati si limitano alla componente numerica rendendo solo parzialmente il benessere introiettato dagli studenti negli anni di scuola (gli scarsissimi abbandoni o trasferimenti lo testimoniano) - esiste solo nella fascia 91-100 centesimi nel voto di maturità una lieve flessione. In tutte le altre fasce, compresi i 100 e lode, c'è una piena convergenza coi risultati nazionali



normativa - La scuola si distingue notevolmente come scuola accogliente - Sono eccezionali e rari gli abbandoni e i trasferimenti

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tale giudizio assegnato è pertinente anche ai risultati annuali pubblicati da Eduscopio - Fondazione Agnelli I dati raccontano la visione complessiva dello studente e non solo legata al rendimento; la scuola sa accogliere e valorizzare i singoli talenti senza stimolare una costante crescita nei ragazzi. Confortevole e l'essere in linea con i dati regionali e nazionali

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CRPC035004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	213,9	↓	↓	↓	-7,8
<b>Riferimenti</b>		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CRPC035004 - 2 ACLR	213,9	↓	↓	↓	-16,6
<b>Riferimenti</b>		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	190,8	↓	↓	↓	-31,4
<b>Riferimenti</b>		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CRPC035004 - 5 ACLR	190,8	↓	↓	↓	-40,1

Istituto: CRPC035004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>250,9</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,5	↓	↓	↔	-1,6
CRPC035004 - 2 ACLR	198,5	↓	↓	↔	-11,7
<b>Riferimenti</b>		<b>252,5</b>	<b>247,1</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	186,4	↓	↓	↓	-15,7
CRPC035004 - 5 ACLR	186,4	↓	↓	↓	-23,9

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CRPS00500B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,6</b>	<b>236,9</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	221,6	↓	↓	↓	-0,6
CRPS00500B - 2 ASCR	221,6	↓	↓	↓	-10,5
<b>Riferimenti</b>		<b>239,6</b>	<b>235,9</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	206,5	↓	↓	↓	-16,5
CRPS00500B - 5 ASCR	223,8	↓	↓	↔	-6,1
CRPS00500B - 5 BSCR	187,1	↓	↓	↓	-45,4

Istituto: CRPS00500B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>250,9</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	236,4	↓	↓	↔	6,2
CRPS00500B - 2 ASCR	236,4	↓	↓	↔	-7,0
<b>Riferimenti</b>		<b>252,5</b>	<b>247,1</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	223,6	↓	↓	↓	-7,8
CRPS00500B - 5 ASCR	238,6	↓	↓	↑	-4,7
CRPS00500B - 5 BSCR	206,8	↓	↓	↓	-34,4

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CRPSVN500C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,6</b>	<b>236,9</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	190,9	↓	↓	↓	-36,2
CRPSVN500C - 2 ALIS	190,9	↓	↓	↓	-38,3

Istituto: CRPSVN500C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>250,9</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	205,4	↓	↓	↓	-26,5
CRPSVN500C - 2 ALIS	205,4	↓	↓	↓	-32,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPC035004 - 2 ACLR	0,0	27,3	36,4	9,1	27,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPC035004 - 2 ACLR	18,2	27,3	9,1	36,4	9,1
Altri licei (diversi da scientifici)	18,2	27,3	9,1	36,4	9,1
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPC035004 - 5 ACLR	14,3	23,8	47,6	4,8	9,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPC035004 - 5 ACLR	19,0	38,1	28,6	9,5	4,8
Altri licei (diversi da scientifici)	19,0	38,1	28,6	9,5	4,8
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CRPC035004 - 5 ACLR	9,5	42,9	47,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CRPC035004 - 5 ACLR	0,0	47,6	52,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPS00500B - 2 ASCR	5,0	5,0	20,0	55,0	15,0
Licei scientifici e classici	5,0	5,0	20,0	55,0	15,0
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPS00500B - 2 ASCR	0,0	0,0	30,0	20,0	50,0
Licei scientifici	0,0	0,0	30,0	20,0	50,0
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPS00500B - 5 ASCR	3,7	7,4	25,9	37,0	25,9
CRPS00500B - 5 BSCR	8,3	41,7	25,0	25,0	0,0
Licei scientifici e classici	5,9	23,5	25,5	31,4	13,7
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPS00500B - 5 ASCR	3,7	3,7	18,5	14,8	59,3
CRPS00500B - 5 BSCR	8,3	12,5	29,2	37,5	12,5
Licei scientifici	5,9	7,8	23,5	25,5	37,2
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CRPS00500B - 5 ASCR	18,5	25,9	55,6
CRPS00500B - 5 BSCR	20,8	50,0	29,2
Licei scientifici e classici	19,6	37,2	43,1
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CRPS00500B - 5 ASCR	7,4	29,6	63,0
CRPS00500B - 5 BSCR	16,7	66,7	16,7
Licei scientifici e classici	11,8	47,1	41,2
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPSVN500C - 2 ALIS	12,0	28,0	48,0	8,0	4,0
Licei scientifici e classici	12,0	28,0	48,0	8,0	4,0
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CRPSVN500C - 2 ALIS	8,0	24,0	32,0	20,0	16,0
Licei scientifici	8,0	24,0	32,0	20,0	16,0
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
- nelle prove nazionali standardizzate la scuola sta raggiungendo risultati sempre più vicini a quelli nazionali e regionali pur discostandosene leggermente	- Negli indirizzi potrebbero essere rinforzate le preparazioni nelle materie non caratterizzanti nell'ambito delle quali, tuttavia, i risultati non si discostano dal risultato nazionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I dati confermano che il punteggio di italiano e matematica della scuola è indicativamente in linea con quello del trend nazionale e locale. La scuola investe sempre più nella preparazione alle prove nazionali standardizzate in modalità elastica e senza stravolgere le priorità educative e culturali del percorso liceale

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola ha strutturato nel proprio DNA una forte attenzione alle competenze di cittadinanza per gli studenti tramite azioni concrete strutturali, la didattica modulare, progetti tematici e proposte esperienziali forti e significative - L'attività modulare settimanale e i PCTO permettono di mettere al centro le competenze non solo di cittadinanza - La scuola promuove uno stile di vita scolastico	- Il parziale avvicendamento di alcuni docenti ha rallentato la convergenza verso un sapiente mix tra didattica per competenze e contenuti, anime profondamente unite del medesimo processo educativo e culturale di crescita

finalizzato alla maturazione di competenze sociali e civiche (cura delle relazioni, dell'ambiente e del benessere) - La scuola adotta criteri comuni di valutazione e si aggiorna costantemente sui criteri di valutazione e di accompagnamento alla crescita armonica degli alunni -Esiste un'azione costante dei docenti sulla valutazione formativa e non solo sommativa

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Esiste un'alta adesione da parte degli alunni a iniziative che mirano alla maturazione di competenze di cittadinanza, civiche e sociali. La scuola dedica molto tempo alla cura delle relazioni, del benessere e del metodo di approccio allo studio proprio per veicolare un approccio sano e adeguato poi a uno sviluppo ulteriore nel mondo universitario. I percorsi di PCTO sono progettati, monitorati e migliorati costantemente proprio per incentivare la maturazione delle competenze chiave

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CRPC035004	CRPC035004	A	185,53	214,63	212,77	200,00	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CRPC035004	CRPC035004	A	183,44	216,73	213,78	200,00	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53	215,42	200,00	
CRPC035004	CRPC035004	A	206,53	↓	↓	↑	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74	212,64	200,00	
CRPC035004	CRPC035004	A	202,96	↓	↓	↑	92,86

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CRPC035004	100,0	90,5
CREMONA	46,8	48,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CRPS00500B	80,0	84,3
CREMONA	46,8	48,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CRPSVN500C	0,0	0,0
CREMONA	46,8	48,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	5,26
- Benchmark*	
CREMONA	5,41
LOMBARDIA	1,98
ITALIA	2,17



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	5,26
- Benchmark*	
CREMONA	2,24
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	21,05
- Benchmark*	
CREMONA	16,89
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	10,53
- Benchmark*	
CREMONA	5,76
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	36,84
- Benchmark*	
CREMONA	3,70
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	15,79
- Benchmark*	
CREMONA	9,94
LOMBARDIA	8,01
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CRPC035004	5,26
- Benchmark*	
CREMONA	7,66
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CRPC0350 04	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
CREMONA	82,0	15,6	2,5	59,3	25,8	14,9	74,4	17,1	8,4	78,2	13,0	8,9
LOMBARDI A	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CRPS00500 B	75,0	25,0	0,0	84,6	7,7	7,7	87,5	12,5	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
CREMONA	82,0	15,6	2,5	59,3	25,8	14,9	74,4	17,1	8,4	78,2	13,0	8,9
LOMBARDI A	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CRPC0350 04	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
CREMONA	82,0	9,8	8,2	63,9	17,9	18,2	73,4	12,0	14,6	79,9	8,9	11,3
LOMBARDI A	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CRPS00500 B	100,0	0,0	0,0	76,9	15,4	7,7	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
CREMONA	82,0	9,8	8,2	63,9	17,9	18,2	73,4	12,0	14,6	79,9	8,9	11,3
LOMBARDI A	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CRPC035004	Regione	Italia
2015	0,0	23,4	19,3
2016	10,3	27,7	23,0
2017	16,7	28,2	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CRPS00500B	Regione	Italia
2015	7,5	23,4	19,3
2016	8,6	27,7	23,0
2017	3,4	28,2	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CRPC035004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato		16,7	17,9
	Tempo determinato		32,1	34,5
	Apprendistato		20,7	21,5
	Collaborazione		0,3	0,3
	Tirocinio		13,9	13,1
	Altro		16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	33,3	8,2	9,9
	Tempo determinato	33,3	33,7	36,5
	Apprendistato	0,0	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	12,6	11,6
	Altro	33,3	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	8,3	9,8
	Tempo determinato	0,0	32,2	35,9
	Apprendistato	0,0	25,2	25,0
	Collaborazione	0,0	1,6	2,5
	Tirocinio	0,0	10,8	10,0
	Altro	100,0	21,9	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CRPS00500B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	16,7	17,9
	Tempo determinato	66,7	32,1	34,5
	Apprendistato	0,0	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	0,0	13,9	13,1
	Altro	33,3	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	33,3	33,7	36,5
	Apprendistato	33,3	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	12,6	11,6
	Altro	33,3	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	8,3	9,8
	Tempo determinato	0,0	32,2	35,9
	Apprendistato	0,0	25,2	25,0
	Collaborazione	0,0	1,6	2,5
	Tirocinio	0,0	10,8	10,0
	Altro	100,0	21,9	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CRPC035004	Regione	Italia
2015	Agricoltura		2,1	5,2
	Industria		24,8	23,4
	Servizi		73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	23,4	21,7
	Servizi	100,0	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	23,2	21,6
	Servizi	100,0	74,8	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CRPS00500B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	0,0	24,8	23,4
	Servizi	100,0	73,1	71,3
2016	Agricoltura	33,3	1,8	4,4
	Industria	33,3	23,4	21,7
	Servizi	33,3	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	23,2	21,6
	Servizi	100,0	74,8	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CRPC035004	Regione	Italia
2015	Alta		14,1	10,1
	Media		54,0	54,8
	Bassa		31,9	35,1
2016	Alta	66,7	13,8	9,5
	Media	33,3	55,6	56,9
	Bassa	0,0	30,7	33,6
2017	Alta	0,0	14,6	10,1
	Media	100,0	61,3	60,0
	Bassa	0,0	24,1	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CRPS00500B	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	14,1	10,1
	Media	66,7	54,0	54,8
	Bassa	33,3	31,9	35,1
2016	Alta	0,0	13,8	9,5
	Media	66,7	55,6	56,9
	Bassa	33,3	30,7	33,6
2017	Alta	0,0	14,6	10,1
	Media	100,0	61,3	60,0
	Bassa	0,0	24,1	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- I crediti conseguiti e visibili nelle tabelle dimostrano la validità del processo educativo formativo del Liceo Vida. Le percentuali sono in linea e addirittura superiori, talvolta di molto, rispetto alla media regionale e territoriale - Gli indirizzi della scuola non indirizzano verso un'immissione immediata nel mondo del lavoro. Quando però ciò accade dà risultati tendenzialmente positivi e valorizzanti</p>	<p>- Non esiste ancora una restituzione precisa per l'indirizzo sportivo - I dati forniti sono riferiti ad annate molto distanti dall'attuale e in tali anni la proposta formativa-culturale è variata molto</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà</p>

di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	50,0	42,4	35,1
Altro	No	7,1	17,5	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	42,9	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	71,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,9	93,8	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,3	60,3	62,3
Altro	No	14,3	10,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	35,7	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di istituto è costantemente aggiornato a partire dalle linee guida condivise nel Collegio docenti e poi declinate nei singoli dipartimenti che le recepiscono e le traducono in programmazione di conoscenze, abilità e competenze con una forte attenzione interdisciplinare. Inoltre i Dipartimenti individuano anno per anno i livelli minimi di conoscenze, abilità e competenze e le modalità di valorizzazione delle eccellenze. Tutti i docenti si riferiscono alle griglie di competenze varate dal Collegio Docenti utilizzandola sia nella didattica che nelle PCTO e nelle attività modulari. L'educazione alla cittadinanza e le competenze sociali-civiche sono promosse attraverso il monte ore modulare, attività di ampliamento dell'offerta formativa, nelle singole discipline e in collaborazione con le agenzie educative del territorio. I docenti effettuano una programmazione annuale condivisa per ambiti disciplinari con momenti di verifica informale e periodica per classi parallele in particolar modo per le materie di indirizzo. Anche per la valutazione esistono dei criteri di valutazione condivisi tanto per le discipline quanto per la condotta e le competenze (rubrica). Sono frequenti prove parallele, classi di livello e compiti di realtà.</p>	<p>Il curriculum di istituto è costantemente in fieri poiché vive al passo coi tempi dei ragazzi e viene di volta in volta declinato anche in base alla modulazione del Collegio Docenti senza però essere mai stravolto nella sua essenza, garantita dal nucleo stabile di docenti e dirigenza. I momenti di verifica in itinere vanno qualitativamente migliorati dotandosi di griglie che permettano maggior evidenza per punti di forza e debolezza. La rubrica delle competenze è utilizzata soprattutto per aree interdisciplinari e PCTO.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	21,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	35,7	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,9	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	14,3	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,3	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	42,9	34,4	38,7
Gruppi di livello	Sì	71,4	55,2	59,2
Flipped classroom	No	50,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	7,1	2,3	2,9
Altro	No	28,6	36,0	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	64,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	42,9	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	21,4	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,6	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	35,7	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle	No	14,3	25,3	23,6



lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione dell'orario scolastico settimanale tarato sui 5 giorni consente di usufruire di un tempo funzionale alle attività extradidattiche degli allievi (musicali, culturali, sportive...) e garantire ai numerosi pendolari il giusto ritmo di lavoro. Inoltre l'utilizzo delle ore da 55 minuti permette settimanalmente di poter introdurre 2 ore nel curricolo che permettono l'implementazione di attività a scelta per competenze, interdisciplinari, alcune valide come PCTO, altre a forte carattere di cittadinanza e costituzione sperimentando modalità innovative e laboratoriali di apprendimento con al centro gli studenti e le passioni dei docenti.</p> <p>L'organizzazione degli spazi laboratoriali, che gli studenti utilizzano con discreta frequenza, risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli stessi. Il laboratorio non è inteso semplicemente come spazio attrezzato ma come modalità d'apprendimento sperimentale e coinvolgente. Sono presenti figure di coordinamento che svolgono anche l'aggiornamento dei materiali da laboratorio. La scuola spinge molto per modalità didattiche sperimentali e innovative: classi miste, lavori di gruppo, flipped classroom, classi di livello, attività modulari a scelta, compiti di realtà... per intercettare e stimolare il protagonismo degli alunni. La forte collaborazione tra docenti di formazione culturale differente permette di creare percorsi interdisciplinari, promuovere le eccellenze e sviluppare competenze trasversali. Le regole di comportamento sono definite e condivise con genitori e alunni. I conflitti tra studenti o le incomprensioni tra studenti e docenti o genitori sono affrontate ricorrendo a modalità di corresponsabilità, facilitazione comunicativa e cogestione con figure anche esterne alla scuola ma qualificate e di fiducia. Le infrazioni più gravi e/o ripetute vengono segnalate con un richiamo scritto che diventa occasione di confronto educativo tra la scuola, l'alunno e la famiglia.</p>	<p>Il laboratorio classico richiede un costante e costoso aggiornamento che a volte è proibitivo per un liceo paritario. L'innovazione didattica richiede tempo perché sia metabolizzata da alunni, famiglie e docenti. La posizione della scuola innanzi alle nuove tecnologie è ancora di studio e approfondimento pertanto si continua a cercare un'alleanza scuola famiglia per affrontare insieme le sfide, le potenzialità e i limiti delle strumentazioni tecnologiche più all'avanguardia</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	71,4	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,6	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,7	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	31,8	32,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,6	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	71,4	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	92,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	35,7	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	52,8	49,3

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	21,4	51,8	29,8
Altro	No	28,6	20,8	20,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CRPC035004	9	50
Totale Istituto	9	50
CREMONA	7,6	46,7
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CRPS00500B	10	54
Totale Istituto	10	54
CREMONA	7,6	46,7
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CRPSVN500C	6	30
Totale Istituto	6	30
CREMONA	7,6	46,7
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	78,6	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,5	91,6

Altro	No	21,4	15,4	14,5
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari: il primo anno due ore settimanali vengono dedicate al tema della cura intesa sul versante delle relazioni, dell'ambiente e di se stessi. I Piani Educativi Individualizzati vengono studiati e realizzati con precisione e dovizia, alla stesura partecipano anche gli insegnanti curricolari e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con BES e i PDP sono aggiornati con regolarità e costruiti ad hoc. La scuola realizza percorsi su temi interculturali, sulla valorizzazione della diversità e dell'inclusione. Esiste una formazione costante su tematiche quali fragilità, apprendimenti specifici e bisogni educativi speciali. La scuola progetta efficaci e numerosi interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà. Sono strutturati momenti di recupero in itinere, in periodi dedicati dell'anno, pomeridiani attraverso l'apertura quotidiana tutto l'anno sino a tardo pomeriggio della scuola. Numerosi sono i progetti di valorizzazione delle eccellenze (percorsi extracurricolari sul potenziamento della lingua straniera, della collaborazioni con università e aziende, partecipazione a progetti e percorsi).</p>	<p>Sono ancora pochi i casi di studenti stranieri che richiedono alfabetizzazione. Maggiore invece il numero di alunni che chiede percorsi di integrazione. Pressoché nulle le fonti di finanziamento pubblico per figure di sostegno e supporto a percorsi di integrazione mirati. Da alcuni anni si nota una forte immaturità nei neoiscritti e poca consapevolezza dell'impegno che richiede il percorso liceale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

### 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	57,1	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	52,9	55,7
Altro	No	21,4	23,2	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,7	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	79,6	76,5
Altro	No	28,6	23,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CRPC035004	28,6	71,4
CREMONA	60,1	39,9
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CRPS00500B	50,0	50,0
CREMONA	60,1	39,9
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CRPSVN500C	18,8	81,2
CREMONA	60,1	39,9
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CRPC035004	100,0	100,0
- Benchmark*		
CREMONA	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CRPS00500B	100,0	100,0
- Benchmark*		
CREMONA	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CRPSVN500C	100,0	100,0
- Benchmark*		
CREMONA	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	14,3	27,2	34,8
Attività estiva	Si	85,7	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	57,1	71,1	63,9
Attività mista	Si	64,3	48,2	48,3
Altro	No	42,9	20,7	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	85,7	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,3	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	71,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo realizza per le classi prime dei test e dei questionari in entrata per capire meglio le caratteristiche dei nuovi iscritti e garantire al meglio un passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a una di secondo grado. La scuola realizza, per le classi quarte e quinte, varie attività di orientamento in uscita coinvolgendo le realtà universitarie dei territori limitrofi (incontri con docenti e ricercatori universitari, attività di laboratorio e stage in università, incontri con gli ex alunni). Vengono organizzate anche attività di orientamento attraverso i percorsi di PCTO dove al vaglio ci sono sì le competenze trasversali e di cittadinanza ma anche la capacità di orientarsi, di valutare le proprie abilità e punti di debolezza e di elaborare un progetto culturale per il proprio futuro. Le proposte di PCTO seguono tre canali: progetti strutturati dalla scuola; ventaglio di contatti forniti dalla scuola da scegliere individualmente o affiancamento ad alunni per progetti proposti da alunni. La valutazione finale è realizzata tramite apposite rubriche</p>	<p>La scuola ha iniziato a introdurre solo nei moduli per il primo anno dei percorsi finalizzati alla comprensione di sé, delle proprie inclinazioni. Ancora solo abbozzato il processo di monitoraggio per gli studenti universitari.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	100,0	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		0,0	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	32,6	24,6
Altro		0,0	3,0	2,7

##### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,6	4,4	4,4

##### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CRPC035004		Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	53,4	44,0	33,2



Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	13,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,1	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	3	100,0	17,8	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CRPC035004		Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	17,8	10,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			30,7	19,3	17,6
Scuola e lavoro			8,7	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,7	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			6,2	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,5	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	22.0	48,9	17,2	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			17,5	6,8	5,5
Altro	15.0	33,3	84,4	28,4	22,3

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	76,9	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	46,2	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	23,1	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	92,3	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	92,3	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	Sì	46,2	43,2	43,2

Temi multidisciplinari	Sì	38,5	46,0	44,6
Continuità	No	38,5	34,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	93,2	92,8
Altro	Sì	38,5	29,0	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.9	22,9	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.9	15,2	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.8	1,0	4,0	4,1
Accoglienza	2.2	8,0	7,3	8,0
Orientamento	2.2	11,5	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	2.2	6,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	4.4	5,7	5,6	5,5
Temî disciplinari	21.9	11,0	14,9	13,3
Temî multidisciplinari	21.9	4,2	7,2	8,1
Continuità	0.0	2,1	2,8	3,3
Inclusione	3.6	9,3	8,5	8,5
Altro	10.9	3,0	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il piano di formazione ed aggiornamento include e promuove attività significative in relazione alla programmazione educativa e didattica, in coerenza con le scelte pedagogiche presenti nel PTOF; tale piano è aperto alle innovazioni, con esperienze verificate nella loro incidenza concreta sulla pratica didattica. La qualità delle iniziative di formazione sono collegate a tematiche oggetto di nuova sensibilità da parte del mondo scolastico (progettazione per competenze, BES, formazione CLIL, aspetti educativi e relazionali del docente, supervisione ai dipartimenti disciplinari). La qualità è garantita dai curricula dei docenti selezionati dalla scuola. La scuola raccoglie presso la segreteria tutta la documentazione relativa alle competenze del personale. La selezione del personale avviene in base ai titoli abilitanti, il cv, le esperienze maturate. La scuola porta avanti una politica di responsabilizzazione del personale là dove c'è la volontà di impegnarsi e farsi carico della scuola medesima. Numerosi sono gli stimoli finalizzati a incentivare la partecipazione e il protagonismo dei docenti. Il Liceo inoltre spinge per scambi di esperienze, metodologie didattiche e buone pratiche. La scuola mette a disposizione anche</p>	<p>Non sempre si riescono a organizzare corsi che rispecchiano ad hoc le esigenze di spendibilità dei docenti; il turnover tra i docenti rende difficile una formazione sul lungo periodo. La formazione prevista dallo Stato per le scuole paritarie è nulla pertanto sono rare le occasioni in cui è possibile realizzare corsi in sinergia con scuole statali. I dipartimenti sono ancora in fieri sull'introduzione delle schede per la certificazione delle competenze. L'autonomia dei gruppi di lavoro deve essere ancora migliorata, soprattutto nella raccolta del materiale e nella rendicontazione. Va affinata la progettazione trasversale e interdisciplinare</p>

numerosi strumenti digitali per l'archiviazione di materiale, l'organizzazione di lezioni e percorsi all'avanguardia

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		100,0	80,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	23,1	61,1	56,4
Capofila per una rete		46,2	22,3	24,9
Capofila per più reti		30,8	16,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,1	80,7	78,4
---	-------	------	------	------

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,8	32,8	32,3
Regione	0	10,2	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	21,6	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	6,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	28,4	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,8	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,3	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,5	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	3,8	3,7
Altro	0	15,9	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	21,6	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,4	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,3	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,2	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,3	6,4	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,7	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,1	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,2	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,4	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,5	2,3
Altro	0	11,4	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,5	51,0	53,0
Università	Sì	100,0	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	61,5	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	100,0	73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	61,5	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	92,3	66,9	69,1
ASL	Sì	69,2	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	53,8	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	76,9	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	69,2	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,2	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	23,1	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	92,3	72,1	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,2	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	61,5	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	38,5	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,9	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	92,3	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	38,5	24,3	27,4
Altro	Sì	38,5	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	28,6	6,5	9,1	9,7

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CRPC035004	Riferimento Provinciale % CREMONA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	84,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,3	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	46,2	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	84,6	86,4
Altro	No	15,4	25,6	20,4

#### Punti di forza

Il Liceo Vida prende parte a due reti di scuole: "Centro Promozione della Legalità" e "Essere cittadini europei. Percorsi per una memoria attiva". Inoltre esistono numerosissime collaborazioni con soggetti pubblici (es. Comune di Cremona, Ats...) e

#### Punti di debolezza

Il liceo paritario fatica ancora a essere riconosciuto e coinvolto con costanza dagli attori statali. I fondi dedicati alle paritarie sono esigui e per accedere a finanziamenti spesso la scuola paritaria non può essere ritenuta capofila. Per il coinvolgimento delle

<p>attori privati (es. Società Sportive, Consultorio Ucipem, Cooperative...). Le finalità sono prevalentemente migliorare il servizio dell'offerta formativa e collaborare con altre realtà per essere più incisivi coi ragazzi e sul territorio. I genitori sono coinvolti nelle occasioni ufficiali di incontro scuola-famiglia, attraverso i momenti di rappresentanza e altri momenti più informali dedicati alla socializzazione e alla formazione su tematiche educative o culturali. Esistono diverse collaborazioni con i genitori per la realizzazione dei PCTO e gli organi appositi di rappresentanza vengono coinvolti nella strutturazione e approvazione del regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. La scuola è all'avanguardia nell'utilizzo della strumentazione digitale per la comunicazione scuola-famiglia</p>	<p>famiglie la scuola lavora costantemente per incentivare il dialogo e il confronto pur rimanendo delle fatiche comunicative e di tempi diversi tra la vita scolastica e quella delle famiglie</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Anche se i risultati sono buoni si ravvisa ancora un margine di miglioramento nel risultato finale di maturità.*

**Traguardo**

*Nel triennio 2019-2022 il Liceo si auspica di riuscire a migliorare ulteriormente gli esiti finali dei percorsi di studio con particolare attenzione alle materie di indirizzo*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziamento dello studio delle materie di indirizzo con un approccio per competenze e motivazionale finalizzato alla fase finale del percorso di studio*

**2. Ambiente di apprendimento**

Rendere sempre più la scuola una forma di comunità di apprendimento, che sia una forma di villaggio con un'attenzione forte ai nuovi linguaggi e le nuove tecnologie

### 3. Inclusione e differenziazione

Realizzare una struttura organizzativa della scuola che permetta un'esperienza di apprendimento inclusiva, personalizzata, in grado di valorizzare i talenti di ogni alunno e intervenire sugli aspetti di maggior carenza

#### Priorità

Per raggiungere tali miglioramenti è necessario rivoluzionare l'approccio. Dall'attenzione esclusiva all'insegnamento a una cura minuziosa della pratica dell'apprendimento: i tempi di lavoro, di studio, il numero delle materie e il luoghi

#### Traguardo

Realizzare una riforma della scuola che tenga conto di tempi diversi per l'apprendimento e lo studio, che sappia valorizzare le potenzialità degli alunni, che insista sull'interdisciplinarietà, le competenze e il protagonismo degli studenti così da garantire come risultato finale più che un voto una crescita globale, critica e libera dei ragazzi/e.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento dello studio delle materie di indirizzo con un approccio per competenze e motivazionale finalizzato alla fase finale del percorso di studio

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Garantire momenti di esperienza, condivisione e studio così da poter affiancare gli studenti nella loro globalità e non solo sul versante cognitivo.

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una didattica attenta ai diversi bisogni: attentivi, cognitivi, relazionali e dei nuovi linguaggi e che sappia arrivare a una certificazione delle competenze

##### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

Impostare un sistema di valutazione che non sia semplicemente un sistema docimologico ma capace di comprendere e stimolare l'intera persona dello studente: la motivazione, il percorso, l'impegno, l'atteggiamento e anche il risultato

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Anche se i dati sono solo parziali e rimandano una situazione in linea con le medie locali e nazionali è opportuno lavorare maggiormente sulle prove standardizzate nazionali poiché siano più vicine, nei risultati, rispetto al grande lavoro fatto durante gli anni

#### Traguardo

Incrementare, soprattutto nelle prove INVALSI, i risultati raggiunti dagli alunni

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento dello studio delle materie di indirizzo con un approccio per competenze e motivazionale finalizzato alla fase finale del percorso di studio

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione dei docenti in maniera tale da essere sempre più all'avanguardia nel far fronte alle richieste impellenti delle nuove generazioni e del nuovo contesto socio culturale



## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sempre il Liceo sta innovando la didattica e l'approccio al sapere mettendo a fuoco le competenze chiave europee, tale percorso però deve permeare meglio l'intero curriculum dello studente e arrivare a livelli di certificazione sempre più agili, trasparenti e spendibili.*

### Traguardo

*Implementare la struttura del portfolio dello studente, introdurre la certificazione per competenze anche nell'iter disciplinare delle materie*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziamento dello studio delle materie di indirizzo con un approccio per competenze e motivazionale finalizzato alla fase finale del percorso di studio*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Realizzare una struttura organizzativa della scuola che permetta un'esperienza di apprendimento inclusiva, personalizzata, in grado di valorizzare i talenti di ogni alunno e intervenire sugli aspetti di maggior carenza*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Consolidare le esperienze che già la scuola propone per tradurre il sapere da una semplice forma di apprendimento a una pratica esperienziale che contribuisce a maturare senso di responsabilità e cittadinanza attiva*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Creare un legame forte e di continuità tra comunità scolastica e rete di alunni e esperienze che coinvolgono alunni che hanno frequentato il Liceo*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Costruire, con i docenti, gli alunni e le famiglie, una comunità scolastica in grado di essere sempre più a misura delle persone, con attenzione all'unicità e peculiarità di ognuno. Una scuola in grado di valorizzare, stimolare, far crescere e amare l'esperienza del sapere e del vivere insieme nel rispetto di ogni componente.*

### Traguardo

*Creare una scuola che sia casa, villaggio e "smart": flessibile, capace di andare incontro alle esigenze delle nuove generazioni, intenzionata a lavorare sulle competenze attraverso le abilità e i contenuti, che sa puntare sulla responsabilizzazione e sulla bellezza del tempo della crescita*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziamento dello studio delle materie di indirizzo con un approccio per competenze e motivazionale finalizzato alla fase finale del percorso di studio*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Garantire momenti di esperienza, condivisione e studio così da poter affiancare gli studenti nella loro globalità e non solo sul versante cognitivo.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare una didattica attenta ai diversi bisogni: attentivi, cognitivi, relazionali e dei nuovi linguaggi e che sappia arrivare a una certificazione delle competenze*

#### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Impostare un sistema di valutazione che non sia semplicemente un sistema docimologico ma capace di comprendere e stimolare l'intera persona dello studente: la motivazione, il percorso, l'impegno, l'atteggiamento*

e anche il risultato

#### **5. Ambiente di apprendimento**

*Rendere sempre più la scuola una forma di comunità di apprendimento, che sia una forma di villaggio con un'attenzione forte ai nuovi linguaggi e le nuove tecnologie*

#### **6. Inclusione e differenziazione**

*Realizzare una struttura organizzativa della scuola che permetta un'esperienza di apprendimento inclusiva, personalizzata, in grado di valorizzare i talenti di ogni alunno e intervenire sugli aspetti di maggior carenza*

#### **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Consolidare le esperienze che già la scuola propone per tradurre il sapere da una semplice forma di apprendimento a una pratica esperienziale che contribuisce a maturare senso di responsabilità e cittadinanza attiva*

#### **8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Creare un legame forte e di continuità tra comunità scolastica e rete di alunni e esperienze che coinvolgono alunni che hanno frequentato il Liceo*