

PTOF 2019/2020

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SC. SPORTIVO



SCUOLE | Liceo
DIOCESI M.G.VIDA
CREMONA | Cremona

Triennio 2019/2020 - 2020/2021

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO VIDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 217/20/A del 24/08/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/07/2020 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo "M. G. Vida" di Cremona è una scuola paritaria cattolica, ispirata all'antropologia cristiana, libera, non ideologica, critica.

Il territorio di riferimento del Liceo è la città di Cremona, la prima periferia e anche l'area territoriale compresa tra Cremona e Piacenza, Brescia, Lodi e Casalmaggiore.

Il Liceo "M. G. Vida" nasce come tentativo di risposta a diversi bisogni del territorio:

- dar vita a processi culturali e di crescita in grado di generare persone responsabili, cittadini maturi e uomini e donne capaci di vivere il proprio tempo
- recuperare e condividere una forma di sapere in grado di far abitare e decodificare lo spazio/tempo ai ragazzi/e
- coniugare con maestria la crescita culturale con la crescita umana e educativa di ragazzi/e. Il bisogno ricorrente riscontrato nel territorio è di una scuola in grado di affiancare la crescita culturale e didattica degli alunni con una crescita personale nella sua globalità.
- promuovere un'azione educativa di rete coinvolgendo nell'esperienza scolastica le diverse realtà che affiancano gli alunni/e: le famiglie, le realtà parrocchiali, le società sportive, i servizi di cura per minori e famiglie

Alla luce di questi bisogni il Liceo "M. G. Vida" si propone come:

- *Un laboratorio per l'educazione della persona: Laboratorio*, esperienza dinamica fra genitori, docenti e ragazzi. *Educazione*, condivisione di un tratto di strada fatto insieme. *Persona*, il fine è la crescita umana armonica nella sua globalità.
- *Una risorsa per il territorio e la comunità cristiana. Risorsa*, la cultura come patrimonio personale e civile. *Territorio*, sapere per sé, a servizio del bene comune *Comunità cristiana*, condivisione del credere come ricchezza da condividere.
- Esperienza di edificazione di ragazzi preparati, decisi nelle scelte e desiderosi di futuro

attraverso: *Conoscenze*: la cultura come sapere. *Abilità*: metodo, autonomia e abilità critica nello studio. *Competenze*: responsabilità, gestione del sé e attenzione all'altro.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO CLASSICO VIDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	CRPC035004
Indirizzo	V.MILANO 5 CREMONA - 26100 CREMONA
Telefono	037225066
Email	segreteria@liceovida.org
Pec	
Sito WEB	www.liceovida.org
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	50

❖ LICEO SCIENTIFICO "MARCO GEROLAMO VIDA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	CRPS00500B
Indirizzo	VIA MILANO, 5 CREMONA CREMONA 26100 CREMONA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	78

❖ Liceo Scient. ad Indirizzo Sportivo "M.G.Vida" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	CRPSVN500C
Indirizzo	VIA MILANO, 5 CREMONA CREMONA 26100 CREMONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	97

Approfondimento

Il Liceo "M. G. Vida" ha ottenuto la parità per il Liceo Classico nell'anno 28 febbraio 2001

Nell'anno scolastico il Liceo Vida ha inaugurato l'indirizzo scientifico in data 10 novembre 2006

Il terzo e ultimo indirizzo del Liceo è il Liceo Scientifico con sezione a indirizzo sportivo che è stato inaugurato nell'a.s. 2017/2018.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Redazione	1

Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Caffé Letterario 2.0	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Calcio a 7 e Baskin	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Spazio Studio pomeridiano (sino alle 17)	
	Ente certificatore Trinity	
	Tutoraggio sportivo	
	Spazio Ascolto in collaborazione con il Consultori	
	Redazione con testata giornalistica	
	Presenza di un educatore nella scuola	
	Punti acqua plastic free	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	15

presenti nei laboratori

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
--	---

Dall'a.s. 20/21 chromebook per le prime	50
---	----

Approfondimento

Lo spazio in cui sorge il Liceo "Vida" è di straordinaria bellezza e tranquillità. L'ente gestore costantemente cura l'adeguamento degli spazi e l'accoglienza dei luoghi così da rendere la scuola vera casa per alunni e famiglie. Il Liceo è inserito in un contesto di rara bellezza naturalistica contraddistinta da chiostri verdi e ricchi di piante, aree dedicate alla coltivazione ortofrutticola e ospita anche alcuni animali così da favorire un equilibrio sinergico tra ragazzi e natura. Anche causa emergenza Covid tale eccellenza strutturale e ambientale ha favorito e permesso la prosecuzione dell'attività scolastica in sicurezza.

Il Liceo "M. G. Vida" da settembre 2020 ha introdotto un sistema di trasporto dedicato agli alunni del Vida provenienti dalle zone più remote. Attualmente le direttive dei mezzi dedicati sono Codogno-Cremona; Paidena-Cremona; Soncino-Cremona. Il sistema è in fase di sperimentazione ma ha già riscosso notevole successo tanto da immaginare di essere implementato.

Il Liceo "M. G. Vida" è collegato alla stazione Ferroviaria di Cremona tramite il servizio di trasporto pubblico che garantisce la copertura a tutti gli orari di uscita da scuola con una comoda stazione nei pressi del Liceo. La distanza Liceo-stazione Ferroviaria è di circa 1 km. Il Liceo è dotato di un ampio parcheggio interno per auto, biciclette e motorini a disposizione di docenti, genitori e alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	26
Personale ATA	1

Approfondimento

L'organico del Liceo è caratterizzato dalla forte stabilità e continuità della Dirigenza composta dal Rettore, la Preside e due vice-Presidi.

Il Collegio Docenti è il risultato di un sapiente mix di figure diverse per età e genere, tutte assunte per le eccellenti competenze culturali, educative e di insegnamento.

Sono state aggiunte rispetto a quanto previsto dal piano orario:

- la figura della madre-lingua inglese, un docente di lingua inglese finalizzato a sviluppare la didattica per livelli in alcuni momenti chiave del percorso didattico;
- un educatore che supervisiona i processi educativi e vive nei luoghi della scuola con attenzione particolare alle dinamiche relazionali e di maturazione umana dei ragazzi/e;
- una psicologa, in collaborazione col Consultorio Ucipem di Cremona, che una volta a settimana è presente in struttura e riceve previo appuntamento alunni/e, professori e genitori;
- un giornalista, responsabile dell'area comunicazione della scuola e referente della testata giornalistica registrata per permettere agli alunni selezionati il raggiungimento del patentino giornalistico
- il Liceo sceglie personalmente le figure di sostegno tra i docenti del Collegio così che la pratica del sostegno sia realisticamente sul gruppo classe e sulle dinamiche di accoglienza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La mission della scuola vuole essere quella di costruire, in sinergia con docenti, famiglie, alunni e territorio, un'esperienza educativa e culturale capace di contribuire al miglioramento della società attraverso la cura delle nuove generazioni. Tale processo richiede una capacità di cura globale dei ragazzi/e, un lavoro sinergico tra gli adulti e una capacità costante di innovazione e di resilienza innanzi alle sfide che il tempo pone.

Tra le priorità sicuramente:

- continuare a costruire, con i docenti, gli alunni e le famiglie, una comunità scolastica in grado di essere sempre più a misura delle persone, con attenzione all'unicità e peculiarità di ognuno.*
- rafforzare la vision educativa-scolastica che curi i bisogni, valorizzi punti di forza e incentivi le risorse degli alunni e del territorio*
- consolidare l'approccio didattico fondato sulle competenze chiave europee senza tralasciare l'importanza di abilità e contenuti. Capacità di arrivare a una certificazione conclusiva e sintetica del lavoro quinquennale sulle competenze.*
- miglioramento costante nelle prove standardizzate a livello nazionale*
- attenzione all'incremento dei risultati in uscita degli alunni*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Strutturare il percorso fin dal primo anno insistendo sul metodo di studio e su



efficaci interventi di recupero e potenziamento, nell'ottica di una didattica personalizzata con PDP, PFP e valorizzazione delle eccellenze mediante la partecipazione a bandi di concorso, progetti, borse di studio, anno all'estero..

Traguardi

Crescita formativa dello studente sostenuta da una comunità educante di docenti qualificati. Crescita globale e equilibrata di persone pronte per il mondo adulto. Valutazioni che tengano conto sia degli esiti che dei processi di apprendimento.

Priorità

Consolidare la convergenza del Collegio docenti, delle aree multidisciplinari e dei dipartimenti su poche competenze chiave per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno così che il percorso scolastico sia più incisivo, coerente ed efficace

Traguardi

Chiarezza nella programmazione, nella comunicazione e certificazione delle competenze di lavoro per ogni anno del percorso liceale. Maturazione effettiva di competenze chiave per la crescita degli alunni

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento costante dei risultati raggiunti dagli alunni al termine del percorso liceale e nelle prove standardizzate

Traguardi

Evidenza significativa dei risultati di maturità e delle prove INVALSI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Integrare i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere e le competenze trasversali definite nel profilo dello studente

Traguardi

Il curriculum di istituto contenente le competenze trasversali e i traguardi di competenza degli studenti nei diversi anni. Realizzazione del curriculum verticale sulle competenze chiave di cittadinanza per ciascun studente

Priorità



Sintetizzare quanto la scuola già attua nelle competenze di cittadinanza coinvolgendo i dipartimenti per specificare il rispettivo contributo. Il lavoro per competenze è attuato durante le lezioni curricolari, le iniziative del "Progetto giovani", l'alternanza scuola-lavoro.

Traguardi

Inserire nel curriculum dello studente le competenze chiave di cittadinanza arrivando a un portfolio in grado di certificarle per ogni alunno.

Risultati A Distanza

Priorità

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono. Le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) sono adeguatamente sviluppate. Gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e la quasi totalità opta per il proseguimento degli studi.

Traguardi

Il monitoraggio in merito ai risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio mostra che il numero di immatricolati all'università è decisamente superiore alla media provinciale e regionale e che i risultati raggiunti dagli studenti sono buoni; da ciò si evince che la scuola offre agli alunni le competenze utili per inserirsi nel mondo universitario.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Liceo "Vida" per poter realizzare la propria vision educativa, formativa e culturale si è avvalso notevolmente di tutte le possibilità elencate dal Ministero al comma 7 della Legge 107/15. In particolar modo la mission si è concentrata sull'incremento di aspetti che permettono di:

- internazionalizzare il percorso liceale;
- renderlo flessibile e duttile per le esigenze emergenti di tipo cognitivo, organizzativo



e di personalizzazione;

- fortissima attenzione educativa tramite nuove figure, partnership, progetti di cittadinanza e costituzione, volontariato;
- promuovere cultura con un linguaggio nuovo e attraente

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PORTFOLIO STUDENTE

Descrizione Percorso

Realizzazione di un portfolio effettivo quinquennale che sappia raccontare: le scelte di personalizzazione del percorso fatte dall'alunno(PCTO, esperienze da credito; CLIL, certificazioni...); i traguardi di competenza certificati dalla scuola; i risultati



didattici; il percorso di cittadinanza e costituzione e una propria narrazione/valutazione del percorso svolto. Per fare questo è necessario che il Collegio, le aree multidisciplinari e i dipartimenti continuino il lavoro di programmazione curricolare con le competenze trasversali e di cittadinanza, riflettendo sulla modalità di certificazione delle competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Andare a realizzare un'effettiva personalizzazione del curriculum degli studenti che sappia: - valorizzare le scelte fatte dagli alunni per personalizzare il proprio percorso; - certificare i livelli di competenza (competenze di cittadinanza ed europee) raggiunti in vista del mondo universitario/lavorativo - si concretizzi in un portfolio snello ed efficace nella narrazione di quanto fatto in cinque anni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Strutturare il percorso fin dal primo anno insistendo sul metodo di studio e su efficaci interventi di recupero e potenziamento, nell'ottica di una didattica personalizzata con PDP, PFP e valorizzazione delle eccellenze mediante la partecipazione a bandi di concorso, progetti, borse di studio, anno all'estero..

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Consolidare la convergenza del Collegio docenti, delle aree multidisciplinari e dei dipartimenti su poche competenze chiave per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno così che il percorso scolastico sia più incisivo, coerente ed efficace

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento costante dei risultati raggiunti dagli alunni al termine del percorso liceale e nelle prove standardizzate

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Integrare i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere e le competenze trasversali definite nel profilo dello studente

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sintetizzare quanto la scuola già attua nelle competenze di cittadinanza coinvolgendo i dipartimenti per specificare il rispettivo contributo. Il lavoro per competenze è attuato durante le lezioni curricolari, le iniziative del "Progetto giovani", l'alternanza scuola-lavoro.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono. Le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) sono adeguatamente sviluppate. Gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e la quasi totalità opta per il proseguimento degli studi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UN PORTFOLIO PERSONALIZZATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Prof. Belforti

Risultati Attesi

Implementazione di un portfolio in grado di valorizzare l'effettivo profilo dello studente, che sappia raccontare competenze, conoscenze, abilità insieme a attività, certificazioni, esperienze di valore che abbiano segnato l'iter personale svolto nei cinque anni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OLTRE LE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Costa Margherita e Prof. Lanzi

Risultati Attesi

Adesioni all'idea "Oltre le discipline" promossa da Avanguardie Educative (Indire) per consolidare la strutturazione dei Licei sulle e per le competenze. Puntando a quelle europee e a quelle di cittadinanza e costituzione

❖ VIDACAMPUS

Descrizione Percorso

Parallelamente al costante dialogo scuola - famiglia, sono proposte varie iniziative extra - curricolari come il volontariato in sinergia con le cooperative e gli oratori del territorio. Sono organizzate delle giornate che diventano occasioni di ritrovo comunitario, momento di aggregazione per alunni, insegnanti e genitori.

La volontà è di far nascere una "Equipe Educativa" che sappia concretizzare e



implementare l'azione educativa già presente nell'attività didattica ma che richiede oggi molta più attenzione, tempo e professionalità tanto coi ragazzi che coi genitori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Crescita armonica ed equilibrata della persona facendo esperienze di senso in grado di sviluppare l'attenzione all'altro, il senso civico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono. Le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) sono adeguatamente sviluppate. Gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e la quasi totalità opta per il proseguimento degli studi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREATIVAMENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Risultati Attesi

Il Liceo intende implementare le proprie attenzioni e azioni finalizzate al sostegno di tutti gli attori del processo educativo anche nei momenti extra scolastici:

attività pomeridiane di studio, crescita umana e servizio per gli alunni/e;

momenti di confronto, formazione e ricerca per genitori e docenti;

opportunità per studenti e persone del territorio che possano trovare nel Liceo un'esperienza di crescita culturale e umana.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EQUIPE EDUCATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni
		Educatore della scuola

Responsabile

Una figura della Dirigenza del Liceo e un educatore all'interno del Collegio Docenti

Risultati Attesi

La volontà è di far nascere una "Equipe Educativa" che sappia concretizzare e implementare l'azione educativa già presente nell'attività didattica ma che richiede oggi molta più attenzione, tempo e professionalità tanto coi ragazzi che coi genitori. Ad oggi è già attivo uno Spazio Ascolto condotto da una psicologa del consultorio Ucipem di Cremona e una figura educativa all'interno del Collegio docenti. Ciò è il punto di partenza per una equipe che possa curare la fase di orientamento in entrata al Liceo, le fragilità e le valorizzazioni in itinere e accompagnare nel progetto di autonomia e uscita nel mondo del lavoro/universitario

❖ INCLUSION**Descrizione Percorso**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) insieme al dirigente esamina la documentazione/certificazione presentata dalla famiglia. Il Consiglio di classe compila il Piano Didattico Personalizzato (PDP) indicando le misure dispensative e compensative necessarie all'apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

"Obiettivo:" Inclusione scolastica e realizzazione del diritto di apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà attenendosi alle disposizioni normative vigenti. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) con il dirigente scolastico esamina le problematiche relative agli studenti con DSA/BES. Partendo dalla documentazione/certificazione presentata dalla famiglia, eventualmente contattati gli specialisti, il consiglio di classe redige apposito PDP (Piano Didattico Personalizzato) per attuare le misure dispensative e compensative necessarie all'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Strutturare il percorso fin dal primo anno insistendo sul metodo di studio e su efficaci interventi di recupero e potenziamento, nell'ottica di una didattica personalizzata con PDP, PFP e valorizzazione delle eccellenze mediante la partecipazione a bandi di concorso, progetti, borse di studio, anno all'estero..

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Inclusione scolastica e realizzazione del diritto di apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Strutturare il percorso fin dal primo anno insistendo sul metodo di studio e su efficaci interventi di recupero e potenziamento, nell'ottica di una didattica personalizzata con PDP, PFP e

valorizzazione delle eccellenze mediante la partecipazione a bandi di concorso, progetti, borse di studio, anno all'estero..

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERSONALIZZAZIONE DEL PROCESSO DI CONOSCENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

Sviluppo di PDP, PEI e PFP in grado di intercettare le reali esigenze degli alunni e di essere strumenti di crescita e maturazione graduale a partire dalle effettive competenze e abilità di ogni singolo alunno e nel rispetto del contesto di vita che contraddistingue ogni alunno/a.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GLI +

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Orioli

Risultati Attesi

Implementazione del gruppo GLI in sinergia con la nascita dell'Equipe Educativa. Il gruppo "GLI +" deve diventare più eterogeneo nella composizione e affinare strumenti e strategie di intervento sapendo valorizzare meglio delle risorse e competenze presenti sul territorio

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il classicista 2.0 del Liceo Vida è un futuro cittadino capace di mescolare e scindere, in grado di confrontare e analizzare. Un uomo, una donna, che trovano la soluzione più adatta ricordando un Ulisse, un Odisseo, un uomo dal multiforme ingegno.

Il percorso pluridisciplinare prevede un nuovo approccio allo studio della cultura e delle lingue antiche in un'ottica internazionale attraverso il bilinguismo didattico. Nella società odierna, infatti, sempre più multietnica e globalizzata, il bilinguismo rappresenta un vantaggio lavorativo e culturale in termini di apertura al confronto e alla tolleranza.

Il percorso comprende il potenziamento delle ore di lingua e conversazione inglese dal primo anno e più materie saranno affrontate in modalità CLIL. Sarà possibile inoltre acquisire le certificazioni necessarie per un futuro professionale e di studio aperto a prospettive internazionali.

Grandi i vantaggi cognitivi: predisposizione ad apprendere velocemente altri idiomi, sviluppo dell'attenzione selettiva, flessibilità mentale e abilità nel gestire diverse mansioni contemporaneamente.



La didattica è anche integrata da un avvicinamento alla filosofia a partire dal biennio, attraverso una metodologia educativa utile a creare competenze trasversali, a potenziare abilità logiche e argomentative, a sviluppare una

cittadinanza attiva con taglio giuridico ed europeo. Le altre discipline sono coinvolte in un continuo confronto con il fine di approfondire i singoli argomenti da prospettive differenti.

La biblioteca 2.0 del Seminario Vescovile offre come potenziamento l'opportunità di vivere un luogo dove si tengono lezioni mattutine con accesso libero a scaffale aperto sotto la supervisione di personale qualificato, dove scoprire la lettura, dove potenziare la capacità di ricerca attraverso l'utilizzo di fonti digitali e non. Numerose le adesioni a progetti divulgativi, le collaborazioni con istituti e realtà prestigiose del territorio.

Queste e molte altre le peculiarità del Nuovo Liceo Classico Bilingue Vida.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In base all'autonomia il Liceo Vida durante l'anno scolastico riorganizza l'orario curricolare in tre trimestri da 11 settimane ciascuno in cui le materie vengono affrontate con un forte coinvolgimento attivo dello studente e con riferimenti interdisciplinare per competenze di area umanistica, linguistica e scientifica.

CONTENUTI E CURRICOLI

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE.

La scuola, sede di certificazione Trinity, prepara con una didattica mirata e con corsi specifici pomeridiani gli alunni al conseguimento dei vari livelli di certificazione inglese.

Durante il primo anno gli studenti in una delle tre ore curricolari di inglese sono divisi in base al livello (base, intermedio e avanzato) con cui arrivano dalla scuola media in modo da poter attuare una didattica mirata volta al raggiungimento da parte di tutti gli studenti dell'inglese come lingua veicolare.



CLIL: sono proposti alcuni percorsi in lingua inglese sia durante i moduli sia di materie non linguistiche.

Ogni anno viene proposto dalla scuola uno stage linguistico all'estero, in cui gli studenti dai 16 anni fanno anche esperienza di alternanza scuola-lavoro.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di una redazione multimediale in grado di consentire il conseguimento di un patentino giornalistico;

Creazione di un "Caffé letterario 2.0" inteso come luogo di relazione, di divulgazione culturale e di pratica laboratoriale

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE	Sperimentazione
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO CLASSICO VIDA

CRPC035004

LICEO SCIENTIFICO "MARCO
GEROLAMO VIDA"

CRPS00500B

Liceo Scient. ad Indirizzo Sportivo
"M.G.Vida"

CRPSVN500C

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Come si vede dalla brochure allegata è difficile riassumere un budget orario settimanale all'interno della nuova organizzazione scolastica che prevede tre trimestri a costruzione oraria variabile e differente per andare a potenziarne alcune aree disciplinari particolarmente rilevanti per il profilo in uscita.

Pertanto dalla brochure sarà possibile vedere l'utilizzo del principio dell'autonomia scolastica per migliorare la proposta didattica e culturale della scuola prendendo in esame la situazione del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno in un Liceo "tradizionale" pre riforma e nel "Liceo Vida" post riforma.

Nel Liceo Classico si segnala:

- Potenziamento di scienze e matematica in sinergia con Liceo Scientifico;
- Più ore di latino e greco, distribuite meglio in vista della maturità
- Più ore di inglese, a livelli e conversazione anche col madrelingua lavoro anche in verticale nelle materie di indirizzo filosofia dal primo anno per potenziare l'attenzione alla persona, alle relazioni e alla Costituzione
- ore CLIL con percorsi a scelta
- ore di PCTO con percorsi a scelta (anche al mattino)
- proposta teatrale partecipazione alla "Notte del Classico"
- Approccio laboratoriale ai testi grazie alla strumentazione multimediale e alla Biblioteca

Nel Liceo Scientifico Tradizionale si segnala:

- Più ore di scienze con laboratori e PCTO
- Più ore di matematica e fisica , distribuite meglio in vista della maturità
- Più ore di inglese , a livelli e conversazione anche col madrelingua
- Filosofia dal primo anno per potenziare l'attenzione alla persona, alle relazioni e alla Costituzione
- ore CLIL con percorsi a scelta
- ore di PCTO con percorsi a scelta anche al mattino utilizzo potenziato degli strumenti multimediali per la didattica scientifica

- preparazione di conferenze divulgative come PCTO

Nel Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo si segnala:

- Approccio didattico esperienziale a partire dalla pratica sportiva
- Più ore di matematica , fisica e scienze , distribuite meglio in vista della maturità
- Preparazione in forte sinergia con Liceo Scientifico tradizionale per la maturità
- Più ore di scienze motorie , discipline sportive Inglese, più ore , anche a livelli e conversazione col madrelingua
- Filosofia dal primo anno per potenziare l'attenzione alla persona, alle relazioni e alla Costituzione
- Ore CLIL con percorsi a scelta ore di PCTO con percorsi a scelta anche al mattino
- Didattica per atleti di interesse nazionale, potenziamento delle eccellenze
- Attività sportiva concentrata nella bella stagione e all'aperto

ALLEGATI:

promo_Liceo VIDA_2020-21.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO CLASSICO VIDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione alla cittadinanza digitale. - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Liceo classico "Vida" sta sperimentando una formula di curricolo verticale nelle materie di indirizzo: latino e greco. Abbiamo strutturato momenti, temi e occasioni di lavoro "verticale" tra le classi del primo biennio e tra le classi del secondo biennio. Ciò sta implementando forme di didattica peer to peer e un approccio alle discipline non sempre relegato alla successione cronologica ma stimolante forme di partecipazione e collaborazione tra studenti e docenti che incentivano flessibilità, problem solving e un approccio laboratoriale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali al Liceo "Vida" stanno diventando sempre più il fondamento della progettazione della proposta formativa. Esse sono state selezionate dal Collegio Docenti, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza e dalle competenze chiave europee, e declinate anno per anno. Il Collegio docenti poi, suddiviso in tre aree multidisciplinari (umanistica, linguistica e scientifica) ha declinato, nello specifico e a partire dalla propria specificità, tali competenze con attenzione ai due bienni e all'ultimo anno. I singoli dipartimenti poi hanno recepito tali indicazioni e hanno strutturato una programmazione inerente a tali competenze su cui lavorare andando a precisare l'attività anno per anno. Tutto questo lavoro è stato fatto in sinergia con i percorsi di PCTO immaginati per il secondo biennio e per il quinto anno poiché tali percorsi contribuiscono fattivamente alla realizzazione delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo "Vida" ha fatto un lavoro certosino di declinazione delle competenze chiave di

cittadinanza andandole a specificare anno per anno e tenendo conto, nel medesimo tempo, all'evoluzione del percorso all'interno del quinquennio. Alleghiamo la tabella sintetica

ALLEGATO:

QUADRO DELLE COMPETENZE - LICEO VIDA (1).PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo "Vida" ha introdotto una radicale riforma nella propria strutturazione dell'offerta formativa andando a sfruttare al massimo le possibilità concesse dall'autonomia scolastica. Le linee essenziali di riforma sono state le seguenti: rivisitazione e potenziamento del monte ore delle discipline di indirizzo e della lingua inglese; strutturazione dell'attività giornaliera e settimanale a orario variabile garantendo massimo 3 materie al giorno e 6 a settimana per trimestre; personalizzazione della didattica mettendo i docenti nella situazione di poter attuare didattica verticale, interdisciplinare, tematica o a livelli; anticipazione della filosofia dal primo anno con finalità di accoglienza e limitazione della dispersione scolastica. Tali complessi aspetti sono raccontati nel dettaglio nella brochure allegata

ALLEGATO:

RIFORMA VIDA PER PTOF.PDF

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO "MARCO GEROLAMO VIDA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione alla cittadinanza digitale. - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al

volontariato e alla cittadinanza attiva.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali al Liceo "Vida" stanno diventando sempre più il fondamento della progettazione della proposta formativa. Esse sono state selezionate dal Collegio Docenti, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza e dalle competenze chiave europee, e declinate anno per anno. Il Collegio docenti poi, suddiviso in tre aree multidisciplinari (umanistica, linguistica e scientifica) ha declinato, nello specifico e a partire dalla propria specificità, tali competenze con attenzione ai due bienni e all'ultimo anno. I singoli dipartimenti poi hanno recepito tali indicazioni e hanno strutturato una programmazione inerente a tali competenze su cui lavorare andando a precisare l'attività anno per anno. Tutto questo lavoro è stato fatto in sinergia con i percorsi di PCTO immaginati per il secondo biennio e per il quinto anno poiché tali percorsi contribuiscono fattivamente alla realizzazione della competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo "Vida" ha fatto un lavoro certosino di declinazione delle competenze chiave di cittadinanza andandole a specificare anno per anno e tenendo conto, nel medesimo tempo, all'evoluzione del percorso all'interno del quinquennio. Alleghiamo la tabella sintetica

ALLEGATO:

QUADRO DELLE COMPETENZE - LICEO VIDA (1).PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo "Vida" ha introdotto una radicale riforma nella propria strutturazione dell'offerta formativa andando a sfruttare al massimo le possibilità concesse dall'autonomia scolastica. Le linee essenziali di riforma sono state le seguenti: rivisitazione e potenziamento del monte ore delle discipline di indirizzo e della lingua inglese; strutturazione dell'attività giornaliera e settimanale a orario variabile garantendo massimo 3 materie al giorno e 6 a settimana per trimestre; personalizzazione della didattica mettendo i docenti nella situazione di poter attuare didattica verticale, interdisciplinare, tematica o a livelli; anticipazione della filosofia dal primo anno con finalità di accoglienza e limitazione della dispersione scolastica. Tali complessi aspetti sono raccontati nel dettaglio nella brochure allegata

ALLEGATO:

RIFORMA VIDA PER PTOF.PDF

NOME SCUOLA

LICEO SCIENT. AD INDIRIZZO SPORTIVO "M.G.VIDA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione alla cittadinanza digitale. - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali al Liceo "Vida" stanno diventando sempre più il fondamento della progettazione della proposta formativa. Esse sono state selezionate dal Collegio Docenti, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza e dalle competenze chiave europee, e declinate anno per anno. Il Collegio docenti poi, suddiviso in tre aree multidisciplinari (umanistica, linguistica e scientifica) ha declinato, nello specifico e a partire dalla propria specificità, tali competenze con attenzione ai due bienni e all'ultimo anno. I singoli dipartimenti poi hanno recepito tali indicazioni e hanno strutturato una programmazione inerente a tali competenze su cui lavorare andando a precisare l'attività anno per anno. Tutto questo lavoro è stato fatto in sinergia con i percorsi di PCTO immaginati per il secondo biennio e per il quinto anno poiché tali percorsi contribuiscono fattivamente alla realizzazione della competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo "Vida" ha fatto un lavoro certosino di declinazione delle competenze chiave di cittadinanza andandole a specificare anno per anno e tenendo conto, nel medesimo tempo, all'evoluzione del percorso all'interno del quinquennio. Alleghiamo la tabella sintetica

ALLEGATO:

QUADRO DELLE COMPETENZE - LICEO VIDA (1).PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo "Vida" ha introdotto una radicale riforma nella propria strutturazione dell'offerta formativa andando a sfruttare al massimo le possibilità concesse dall'autonomia scolastica. Le linee essenziali di riforma sono state le seguenti: rivisitazione e potenziamento del monte ore delle discipline di indirizzo e della lingua inglese; strutturazione dell'attività giornaliera e settimanale a orario variabile garantendo massimo 3 materie al giorno e 6 a settimana per trimestre; personalizzazione della didattica mettendo i docenti nella situazione di poter attuare didattica verticale, interdisciplinare, tematica o a livelli; anticipazione della filosofia dal primo anno con finalità di accoglienza e limitazione della dispersione scolastica. Tali complessi aspetti sono raccontati nel dettaglio nella brochure allegata

ALLEGATO:

RIFORMA VIDA PER PTOF.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ LA NOTTE DEL LICEO CLASSICO

Descrizione:

Come dare forma a una versione by night del Liceo classico?

La Notte nazionale del liceo classico è un'ottima opportunità da cui partire per ragionare, progettare e lavorare sul tema della cultura come occasione di crescita e

responsabilizzazione del territorio.

Come è possibile lavorare con e per la cultura? Il percorso, presso la Biblioteca del Seminario Vescovile di Cremona, vuole essere l'occasione per avviare gli studenti alla sperimentazione di tutte le pratiche lavorative che gravitano intorno al sapere e alla sua divulgazione: eventi, conferenze, spettacoli, biblioteche

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ GESTIONE DEI BENI CULTURALI

Descrizione:

Gli studenti, dopo una adeguata formazione sui principi di gestione dei Beni Culturali, parteciperà alle attività connesse al funzionamento di un Museo. Verranno quindi affrontati e sviluppati i livelli di gestione (catalogazione grafica e fotografica, inventario, valutazione degrado opere...), di fruizione (percorso di visita, principi di museografia) e divulgazione (preparazione testi per diversi livelli di utenze, testi bilingue...).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ CATALOGARE E DIGITALIZZARE MUSICA POP E JAZZ****Descrizione:**

Il progetto prevede la catalogazione e la digitalizzazione dei fondi discografici di ambito popular e jazz recentemente acquisiti dalla biblioteca del Dipartimento di Musicologia e Beni Culturali (Pongolini, Volontè, Ghidotti). Oltre a rendere il materiale discografico disponibile per gli utenti della Biblioteca del Dipartimento, il progetto è volto in particolare alla valorizzazione del disco in quanto oggetto materiale e alla digitalizzazione come processo di creazione di nuova conoscenza. Le competenze acquisite introdurranno gli studenti a un uso di strumenti informatici aggiornati per la gestione e la valorizzazione di fondi di questo genere (Drupal, Omeka) e, più in generale, alle problematiche legate alla conservazione del patrimonio materiale del recente passato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PIETRASANTA**Descrizione:**

Il progetto "Pietrasanta 2018" è arrivato alla sua settima edizione.

Finalità di questa attività di alternanza scuola lavoro è di lavorare su competenze trasversali e interdisciplinari legate all'area della cittadinanza attiva e responsabile.

Il percorso prevede due momenti di formazione nei quali i ragazzi/e lavoreranno su capacità relazionali, spirito di osservazione e dinamiche di cura rispetto a soggetti in situazione di fragilità psichica e motoria.

Nella formazione, alunni/e, visiteranno un centro diurno di neuropsichiatria infantile con alcuni operatori e due comunità residenziali di neuropsichiatria infantile con rispettivi coordinatori e psicologa di riferimento.

Durante l'attività di alternanza scuola lavoro a Pietrasanta poi i ragazzi/e, dal 30 luglio al 8 agosto, svolgeranno mansioni di affiancamento e osservazione del personale preposto all'educazione e alla cura di minori in situazione di fragilità psichiche e sociali.

Tale attività vuole consolidare le seguenti competenze:

Assumersi responsabilità

Prendere decisioni in autonomia alla luce delle indicazioni dei professionisti in affiancamento

Capacità empatica e di sostegno relazionale e ricreativo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ WORK AND STUDY

Descrizione:

Esperienza di dieci giorni nel Regno Unito per entrare a conoscenza e sperimentarsi su competenze relazionali e lavorative in un contesto europeo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LO SCIENTIFICO CHE CURA

Descrizione:

Attività di studio, organizzazione, promozione e realizzazione di attività culturali divulgative a carattere scientifico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio in itinere

Report di lavoro

Esito dell'esperienza realizzata

❖ *OLTRE L'ORIZZONTE DEL PIANETA SPORT*

Descrizione:

Sport, marketing e digitale.

Incontri con realtà di fama internazionale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

- numero presenze

- comportamento

- feedback finale



PCTO UNIVERSITÀ DI PARMA**Descrizione:**

Promozione delle attività dell'Università di Parma legate al mondo PCTO: dall'area economica a quella giuridica, da quella filosofica a quella medica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ CITTADINANZA ATTIVA**

La scuola, attraverso una serie di attività curricolari ed extracurricolari, promuove e valorizza la crescita individuale e sociale, culturale e spirituale di ciascun studente in risposta all'obiettivo di aiutare il ragazzo ad affrontare il processo di formazione della propria persona, mettendolo in grado di agire consapevolmente nella realtà che lo circonda. Egli è capace così di orientare le sue scelte attraverso la partecipazione attiva, la dialettica costruttiva e il confronto. PRIMO BIENNIO Il progetto FilosofiaPrima, mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali (life skills) necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali e per lavorare sul sé. - favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; - sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; Il progetto Unplugged, proposto dall'ATS (Agenzia di Tutela della Salute) Val Padana con sede territoriale a Cremona, inserito all'interno

di un percorso nell'ambito di un progetto europeo mira a potenziare le abilità personali e sociali (life skills) necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. Unplugged è basato sul modello dell'influenza sociale. Il progetto affettività, in collaborazione col Consultorio UCIPEM di Cremona, è un percorso pensato per le classi del biennio dei Licei, che si articola in tre incontri di due ore ciascuno, che intendono approfondire la tematica dell'affettività nell'età saliente dell'adolescenza. Gli obiettivi che il progetto propone sono: - informare gli studenti sull'argomento, fornendo strumenti per scelte mature e consapevoli in materia affettiva; - stimolare la riflessione e il confronto sull'affettività con i propri compagni e con persone adulte, responsabili e preparate; - aprire i ragazzi ad una rielaborazione del proprio vissuto emotivo, imparando a conoscersi interiormente; - proporre una visione del tema dell'amore nella luce della saggezza dell'antropologia cristiana. Il progetto integrazione, che gode dell'essenziale collaborazione del Consultorio UCIPEM di Cremona, della Caritas Cremonese e della Casa dell'Accoglienza di Cremona, si sviluppa in tre incontri, di due ore ciascuno, che intendono approfondire la tematica dell'integrazione nel contesto della società italiana ed europea. SECONDO BIENNIO: Il Progetto Viaggio della Memoria è rivolto alle classi quarte dell'istituto e persegue le seguenti finalità: - la promozione di una conoscenza adeguata delle vicende legate alle persecuzioni attuate durante il secondo conflitto mondiale; - la tutela della Memoria come patrimonio umano condiviso e come strumento di partecipazione e cittadinanza attiva; - l'adozione di metodologie di approfondimento di gruppo legate al tema proposto dagli organizzatori (es: "Dalla guerra civile spagnola alla seconda guerra mondiale. Il ruolo della Francia e dell'Italia. I campi del regime collaborazionista francese"); Tra le attività proposte, il progetto prevede occasioni di formazione attraverso gli appuntamenti previsti dal Comitato provinciale organizzatore; momenti di formazione in classe con approfondimenti legati al tema proposto; la partecipazione alle iniziative commemorative della Giornata della Memoria e della Giornata del Ricordo; la produzione di una sezione cartellonistica di approfondimento storico e storiografico e di un video, esito di un lavoro di rete delle tre classi partecipanti, che, accanto alla parte di approfondimento storica e storiografica, analizza la dinamica del pregiudizio, per riflettere, a partire dalla nostra identità di cittadini europei del XXI secolo, su come ancora oggi in molte parti del mondo si ripetano deportazioni, fenomeni di internamento, massacri e tragedie che testimoniano quanto abbiamo ancora da imparare dal nostro passato. I lavori prodotti dalle classi vengono presentati ed esposti al pubblico nella mostra storico-didattica. Il progetto Noi e la Costituzione. Percorso di avvicinamento alla

Costituzione e alle Istituzione, è rivolto alle classi terze e quarte dell'istituto e, in linea con le direttive del MIUR, si propone di incentivare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e partecipazione, e di far riscoprire agli studenti quanto i valori etici e i principi fondanti la nostra costituzione pervadano la nostra quotidianità, attraverso una rete di collaborazioni che comprende realtà istituzionali e associative del territorio. Il progetto mira a : - promuovere la conoscenza delle premesse storiche che hanno condotto alla stesura del testo costituzionale - Far maturare allo studente coscienza e senso di responsabilità democratiche tali da incentivarne la partecipazione attiva all'interno delle dinamiche culturali, sociali e politiche del contesto locale, nazionale ed europeo; - promuovere la conoscenza dei diritti e dei doveri che ogni cittadino è chiamato ad esercitare in base ai principi costituzionali - sviluppare atteggiamenti virtuosi nell'ambito della cittadinanza attiva. Le proposte di coinvolgimento attivo degli studenti nel progetto prevedono interventi formativi e laboratori capaci di introduzione ai valori e ai principi inviolabili della Costituzione della Repubblica Italiana condotti dai formatori dell'Associazione Casa delle Arti e del Gioco, e la partecipazione ad alcuni progetti previsti nel piano di Offerta Formativa che il Comune di Cremona propone alle scuole secondarie di secondo grado, come l'iniziativa Nuovi cittadini per il 2 giugno promosso dalla Presidenza del Consiglio Comunale di Cremona, e la visita guidata alla mostra allestita dall'Associazione 25 Aprile Perché non accada mai più. Libri fascisti per la scuola. Il testo unico di Stato (1929-1943). Il progetto A scuola di legalità in rete col Centro Promozione Legalità (CPL). Oramai da diversi anni il Liceo propone il viaggio di istruzione all'interno di un percorso di sensibilizzazione e promozione alla cultura della legalità e contro tutte le mafie. Tale progetto si concretizza anche con viaggi in luoghi di particolare interesse per far conoscere ai ragazzi dinamiche di cittadinanza attiva e responsabile (es: viaggio a Palermo e incontro col centro "Padre Nostro").

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **AREA SCIENTIFICA 2.0**

Fisica e Matematica Costituzione di una squadra di alunni per la partecipazione alle olimpiadi e giochi a squadre di matematica e fisica. Collaborazione con la facoltà di fisica dell'Università Cattolica del Sacro Cuore per esperienze di laboratorio nei laboratori didattici universitari. Realizzazione di apparati sperimentali in collaborazione con gli alunni, finalizzati a mostre e conferenze scientifiche aperte. Scienze Attività pratica di laboratorio chimico e biotecnologico in collaborazione con la facoltà di Scienze e Tecnologie Alimentari dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. "Il laboratorio chimico" Introduzione teorica Sicurezza in laboratorio Vetreteria e strumentazioni di laboratorio Saggi alla fiamma Precipitazione, cromatografia, titolazioni "Il laboratorio biologico" Introduzione teorica Sicurezza in laboratorio Tecnologie del DNA ricombinante e gli enzimi di restrizione Analisi del prodotto PCR mediante elettroforesi Progetto alternanza scuola lavoro in collaborazione con Comune di Cremona. In collegamento con l'azienda ospedaliera, dipartimento di genetica, progetto DNA ricombinante, farmaci personalizzabili. In collegamento con aziende del territorio cremonese visita e conoscenza di alcune imprese manifatturiere come ad esempio: Latteria Soresina, Azienda Mosconi di Annicco, Azienda agricola Lazzari di Malagnino, Azienda agricola Nolli di Mirabello, Azienda agricola Berta di Genivolta, Azienda agricola Pesei in Valle Trompia, Azienda sperimentale CERZOO dell'Università Cattolica di Piacenza. Progetto competenze di mineralogia e botanica per il riconoscimento, classificazione e realizzazione di schede tecniche. Le attività saranno in collaborazione con il Museo di Scienze Naturali di Cremona, Museo di Scienze Naturali e Biblioteca del Seminario Vescovile di Cremona. Progetti specifici promossi dalla Facoltà di Scienze Agrarie dell'Università Cattolica: "GenerAZIONEcreativa 2017" Concorso per prodotti innovativi e nuova imprenditorialità per gli studenti delle scuole superiori di Cremona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Fisica
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **TEATRO E SCRITTURA**

Corso di teatro in lingua latina promosso dal Dipartimento di latino e greco
Corso di teatro/musical in collaborazione con il Seminario Vescovile di Cremona
Partecipazione agli spettacoli teatrali della stagione di prosa del Teatro "Amilcare Ponchielli"
Partecipazione a spettacoli teatrali organizzati appositamente per le scuole
Partecipazione al concorso cittadino di critica teatrale: "Diritto di critica"
Partecipazione al concorso provinciale di scrittura: "Fabio Moreni"
Partecipazione alla rassegna teatrale "Oltrebanchi"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Teatro

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY**

Nella fascia pomeridiana è possibile ampliare il proprio curriculum attraverso il corso

di preparazione e lo svolgimento in sede di certificazioni Trinity

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CORSO ANIMATORI**

Corso teorico e pratico finalizzato a maturare competenze educative nella relazione coi piccoli

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo competenze empatiche - consolidamento competenze relazionali nella gestione di piccoli gruppi - rafforzamento della stima - sviluppo di strategie di cura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:** Proiezioni
Teatro
Caffé Letterario 2.0

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **FILOSOFIA PER BAMBINI**

Il Liceo "Vida" dopo aver partecipato per due anni alle Olimpiadi di filosofia "Romanae Disputationes", sta promuovendo la pratica della Filosofia per bambini in rete con l'Istituto Comprensivo "Cremona Quattro" e le scuole paritarie della coop. Cittanova

della Diocesi di Cremona

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo competenze empatiche - consolidamento sguardo critico - capacità debate e lavoro in piccoli gruppi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni
Caffé Letterario 2.0 |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

I destinatari sono tutti gli studenti e le studentesse, lo spazio dell'aula multimediale permette la flipped classroom; didattica 2.0

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Famiglie e studenti per una burocrazia snella e rapida

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- L'adozione da parte di ogni docente di un chromebook e gradualmente da parte di tutti gli alunni sta stravolgendo l'ambiente didattico delle aule. Connessioni wifi alle lavagne, lavori di gruppo, interazioni costanti tramite GoogleSuite e le piattaforme

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
- Cinquecentine e tablet... incontro creativo di cui gli studenti e le studentesse saranno sintetizzatori unici e innovativi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Implementazione dell'utilizzo della GoogleSuite già durante l'attività didattica mattutina e a distanza nel pomeriggio

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Accompagnamento e formazione per i docenti alle prese con i nuovi strumenti digitali

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO CLASSICO VIDA - CRPC035004

LICEO SCIENTIFICO "MARCO GEROLAMO VIDA" - CRPS00500B

Liceo Scient. ad Indirizzo Sportivo "M.G.Vida" - CRPSVN500C

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione di indicazioni per procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti per una personalizzazione che responsabilizzi gli allievi. È fondamentale attuare la valutazione formativa che significa:

effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni (per esempio presenza e partecipazione alle lezioni, produzione di materiali, rispetto delle consegne);

valutare la qualità dell'interazione: il coinvolgimento nelle lezioni, la capacità di lavorare con altri compagni, la capacità di superare le crisi;

valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, la capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere i nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, approfondimenti), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa gli obiettivi conseguiti tramite lo studio.

La valutazione può essere attuata con colloqui orali, prove scritte, simulazioni d'esame, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione e argomentazione. Un altro punto di forza della riforma è lo sviluppo delle competenze la cui valutazione avviene tramite la presentazione di uno stimolo didattico nella forma del compito di realtà, chiedendo di produrre un elaborato che comprenda la comprensione della consegna, la ricerca di informazioni secondo l'attendibilità delle fonti, l'elaborazione di un piano d'azione coerente e rispettoso delle norme, il corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, la documentazione, l'argomentazione e l'autovalutazione di quanto svolto.

Criteri di valutazione del comportamento:

Esemplare - 10

Lo studente è una presenza positiva nella classe. È disponibile nei confronti dei docenti alle cui proposte didattiche aderisce con prontezza. È solidale verso i compagni, le cui richieste di sostegno accoglie con altruismo.

Corretto - 9

Lo studente rispetta le norme di comportamento come previsto dal Regolamento d'Istituto: obblighi di comportamento, obblighi di studio, obblighi di puntuale frequenza.

Accettabile - 8

Lo studente, pur tenendo un comportamento complessivamente consono all'ambiente scolastico, è oggetto di saltuari richiami orali per infrazioni lievi del Regolamento d'Istituto.

Poco disciplinato - 7

Lo studente tiene spesso un comportamento non consono all'ambiente scolastico ed è oggetto di un congruo numero di richiami scritti per ripetute infrazioni lievi del Regolamento d'Istituto.

Scorretto - 6

Lo studente non rispetta le persone (compagni, personale docente e non docente), strutture e regole della scuola ed è oggetto di ripetuti allontanamenti dall'aula con sanzioni decise per infrazioni gravi o ripetute del Regolamento d'Istituto.

Inaccettabile - 5

Lo studente, nonostante le sospensioni dalla scuola deliberate dal Consiglio di classe per aver commesso infrazioni gravi o reati che violano la dignità e il rispetto della persona o che danneggiano i locali della scuola e del Seminario, non mostra ravvedimento e miglioramento. Si ricorda che tale valutazione nello scrutinio finale di giugno impedisce l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

La valutazione positiva da parte del consiglio di classe dell'esperienza di alternanza scuola lavoro, come indicato nel PTOF, permette di attribuire un punto aggiuntivo, in sede di scrutinio, alla condotta dell'alunno/a.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di non ammissione sono la mancata sufficienza di 3 o più materie di cui due gravemente insufficienti.

Nel caso in cui ci siano al massimo 3 materie insufficienti il consiglio di classe procede alla sospensione di giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Liceo applica con precisione e coerenza i criteri dettati dal MIUR

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Per quanto riguarda il credito scolastico si conferma quanto in vigore ossia nell'ambito della fascia di credito ai fini dell'assegnazione del punteggio più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di classe terrà conto dei parametri e delle modalità di seguito indicati: della media dei voti uguale o superiore a 0,50, delle attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo quali certificazioni linguistiche, attività sportive o culturali, partecipazione agli organi collegiali, partecipazione non

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione finale avviene nello scrutinio di fine anno e tiene conto di tutte le valutazioni e percorsi fatti dagli alunni grazie al contributo delle varie materie che in itinere hanno maturato voti ed elementi valutativi adeguati a tali competenze trasversali

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

LICEO, ECCELLENTE NEL VALORIZZARTI

La scuola realizza attività per favorire la crescita degli studenti, tenendo conto delle fragilità insite in ognuno, certe volte certificate, altre volte evidenti ma non catalogabili. Il gruppo dei pari e la dimensione classe sono l'habitat migliore per lavorare sulle risorse di ogni persona. All'interno dell'esperienza scolastica cerchiamo di valorizzare le potenzialità e le risorse di ogni persona, con l'aggiunta dell'aiuto reciproco che scaturisce dal gruppo e dalla presenza di una rete di adulti "di sostegno" a tale processo di crescita. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) partecipano anche gli insegnanti curricolari e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti attraverso anche strumenti come PEI e PDP; tali documenti sono aggiornati con cadenze regolari. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

L'INCLUSIONE, STILE DELLA SCUOLA

La scuola progetta efficaci e numerosi interventi per rispondere alle difficoltà di inserimento nel Liceo (primo biennio), di apprendimento e maturazione educativa (primo e secondo biennio). Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti da tutti gli studenti grazie a griglie di osservazione in itinere, prove intermedie, prove finali, certificazioni di competenze. In classe sono previste azioni di tutoraggio grazie anche alla presenza di un'equipe educativa, è scrupolosa l'applicazione di quanto deciso nei PDP.

Altrettanto costante è la valorizzazione delle eccellenze (percorsi extracurricolari sul potenziamento della lingua straniera, della chimica, collaborazioni con università e aziende, partecipazione a progetti e concorsi), perché sia traino e da stimolo per il gruppo dei pari

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Consiglio di classe, coordinato dalla Preside e seguito dal Referente della scuola per l'area PEI-PDP, prende in esame le certificazioni inerenti all'alunno e dopo un'attenta disamina e un congruo tempo di conoscenza dell'alunno nelle dinamiche didattiche-educative scolastiche, redige il PEI. In un secondo momento la coordinatrice/il coordinatore lo condivide col minore, la famiglia e le figure autorizzate da quest'ultima recependo, eventualmente, segnalazioni e migliorie per il documento che, dopo le firme, entra a tutti gli effetti in vigore e viene monitorato nella sua funzionalità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, alunni, famiglia, referente PEI-PDP per il Liceo Vida, coordinatore di classe e figure specialistiche di riferimento (se presenti).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo centrale in quanto deve essere coprotagonista del processo di inclusione del figlio, essa interviene nella fase di conoscenza della situazione, per facilitare i rapporti con le figure specialistiche e per rinforzare decisione prese in accordo con la scuole. Fondamentale è la sinergia e l'alleanza scuola famiglia poi per il monitoraggio del percorso dei figli e per eventuali sistemazioni del progetto.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola sta attuando un processo di progettazione per avere un feedback preciso del livello di inclusione, lo strumento del questionario anonimo è il più ricorrente anche se va poi arricchito di altri criteri per rilevare il livello di benessere delle persone all'interno del Liceo. Eventi di socializzazione, occasioni di formazione, momenti di ritrovo per genitori e alunni raccontano, vista l'altissima presenza, un livello di inclusione/appartenenza alto e condiviso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

In ingresso: - contatto con le famiglie e gli alunni già nel periodo primaverile/estivo precedente all'ingresso nel primo anno per presentare bene la scuola, gli strumenti, le opportunità e rendere più lineare l'ingresso di settembre - progetto "FilosofiaPrima" di 20 ore circa di accoglienza durante la didattica del primo anno - affiancamento nella ricerca di un metodo adeguato nel percorso liceale grazie alle settimane di studio In itinere - prosecuzione nel secondo anno del progetto "FilosofiaPrima" per favorire il lavoro sul sé e sulle dinamiche di gruppo - tutoraggio del coordinatore - informazioni personalizzate fornite dai docenti referenti dell'orientamento in uscita In uscita - PCTO mirati - informazioni personalizzate fornite dai docenti referenti dell'orientamento in uscita - collaborazione con l'Informagiovani del Comune di Cremona - contatti ricorrenti con le Università del territorio e a livello nazionale



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicepresidi	2
----------------------	-------------	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Due insegnanti incaricati per l'insegnamento della lingua inglese e un insegnante	3



NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	incaricata per l'ora di conversazione in lingua inglese Impiegato in attività di: • Insegnamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Due insegnanti incaricati per l'Insegnamento di scienze motorie e un insegnante incaricato per il sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzioni di gestione della segreteria studenti e didattica
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del personale, gestione contabilità
------------------------------------	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online www.nettunopa.it
- Pagelle on line www.nettunopa.it
- Modulistica da sito scolastico www.liceovida.org
- Comunicazioni scuola/famiglia con sms e e-mail www.nettunopa.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ESSERE CITTADINI EUROPEI. PERCORSI PER UNA MEMORIA EUROPEA ATTIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE LICEO CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROTOCOLLO D'INTESA "SCUOLA SPAZIO DI LEGALITÀ"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DSA/BES

Il corso, tenuto da docenti esterni, è in merito all'apprendimento da parte di alunni che necessitano di PDP. Le lezioni sono state frontali e laboratoriali per cui i docenti sono stati divisi in due gruppi: area umanistica e area scientifica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO GOOGLESUITE**

Formazione didattica per i docenti per la creazione di competenze digitali e strumentali così da sfruttare al meglio le potenzialità del Device individuale nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "LA PROGETTAZIONE DI UN INTERVENTO FORMATIVO PER COMPETENZE"

Attivazione di un corso tenuto da un docente esterno per la formazione dei docenti in merito alla didattica per competenze. (A.S. 2017/2018) I docenti che hanno frequentato il corso hanno poi guidato dei gruppi di lavoro nei dipartimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola